



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ
„ПЕНЧО СЕМОВ” - ГАБРОВО

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР:
/Р. Стоянов/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТУРИЗЪМ „ПЕНЧО СЕМОВ” - ГАБРОВО – 2016 - 2020 г.

Габрово, септември 2019 г.

I. УВОД

Настоящата стратегия определя актуалните приоритети и цели за четиригодишен период от развитието на Професионална гимназия по туризъм „Пенчо Семов“ – Габрово, начините за реализирането им, както и очакваните резултати.

Досега приоритетите и целите на училищните политики и съответстващите им дейности се определяха от Стратегия за развитие на ПГТ „Пенчо Семов“ за периода 2005 – 2015 година. Същата стратегия се актуализираше с решение на ПС на училището в началото на всяка учебна година. Стратегията бе разработена в съответствие с тогава действащите изисквания на МОН, в нея бяха дефинирани мисията на учебното заведение, визията на педагогическата колегия за неговото развитие, целите, задачите и основните мерки, обезпечавачи тяхната реализация.

През периода на действие на стратегията настъпиха динамични промени в демографското, икономическото и политическото развитие на България и респективно на община Габрово, които изискват формулирането на нови образователни политики, изискващи осъвременяване на програмните документи на училищата. Това наложи разработването на нова стратегия за дейността на ПГТ „Пенчо Семов“.

Периодът на действие на новата стратегия е четиригодишен – 2016 – 2020 година. По-краткосрочният период се обуславя от динамиката на процесите в образователната сфера – приетия нов закон за предучилищно и училищно образование и съответните стандарти за общото и професионалното образование, както и децентрализацията на образователните дейности и политики в местните общности и на ниво училище.

Стратегията представлява система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на гимназията, основава се на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия по посока на очаквани резултати, като търси вътрешни ресурси и нови потенциални възможности, определя условията и характера на конкретните дейности, очертава вероятните трудности и установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на актуализация след две години с решение на ПС. Приложение към настоящата Стратегия е План за действие и финансиране.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
 Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
 Национална програма за развитие «България 2020»;
 Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
 Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
 Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
 Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
 Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
 Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
 Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната

система (2013-2020);
Закон за закрила на детето;

III. АНАЛИЗ

PEST АНАЛИЗ / политически, икономически, социални и технологични фактори /

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет на настоящото правителство. Осъществява се интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности.

Обществените очаквания за качествено образование в общината се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на бъдещия млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж на обществото зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование и налага нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот

За да се отговори на потребностите за интелигентно и приобщаващо развитие, е необходимо съществуващото сътрудничество между образователните институции и местния бизнес при подготовката на квалифицирани кадри и развитието на нови специалности и професии в гимназиите да се задълбочи. От друга страна, осъществяването на ефективно взаимодействие между общинската администрация, учебните заведения, родителите и неправителствения сектор е ключово за задържане на учениците в общината и продължаване на обучението им в общинските и държавни средни училища.

След присъединяването на страната към ЕС Общината реализира редица проекти за подобряване на материално-техническото състояние на училищата с европейски средства. Като следствие на общинската политика се осъществиха мерки за енергийна ефективност, реализираха се проекти за развитие на ИКТ, разшириха се възможностите за интерактивни методи за обучение.

Като положителна тенденция през последните години се налага инициативата за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието чрез целенасочени дейности по проекти по оперативните програми, организирани от МОН, както и различни семинари и обмен на добри практики, осъществявани от неправителствени организации. По този начин се постигна подобряване на знанията и уменията на педагогическите кадри, откриха се нови възможности за внедряване на добри практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера.

Предприеха се значителни изменения в законодателството в образователната сфера, дефинираха се новите държавни образователни стандарти, уточниха се и наредбите, които конкретизираха съдържанието на новия закон за предучилищно и училищно образование. Налице е ясното разбиране на държавата и обществото относно необходимостта от финансовото обезпечаване на сектора, както и от актуализиране на възнагражденията на педагогическите кадри.

SWOT АНАЛИЗ - анализ на състоянието, оценка на възможностите и перспективите за развитие на ПГТ «Пенчо Семов»

Силни страни:

- добър имидж на учебното заведение, достатъчен интерес и желание за обучение в гимназията;
- разнообразие от специалности, които отговарят на изискванията на пазара на труда;
- висококвалифициран екип от креативни и ангажирани педагогически кадри;
- използване на иновативни форми на обучение и прилагане на добри практики;
- модернизирана база, предлагаща добри условия за професионално образование и обучение;
- собствени приходи, реализирани от хотел, училищен стол и бюфет, организирани на кетърингови събития;
- реновирано общежитие, предлагащо много добри условия за живот и учене;
- отзивчив, добре квалифициран училищен персонал;
- разработване и реализиране на училищни проекти с високо качество;
- ефективна професионална реализация на учениците на пазара на труда;
- продължаващо образование на над 80% от завършилите ученици във ВУЗ.

Вследствие на силните страни в гимназията се осъществяват следните добри практики и дейности:

- класиране на наши ученици на призови места на регионален и национален кръг на състезанието „Най-добра бизнес идея”, „Най-добър млад готвач, сервитьор, барман, хлебар-сладкар”, в рамките на Националната панорама на професионалното образование;
- организирани и провеждани на училищни състезания по всички специалности в областта на ресторантьорството;
- реализиране на кетърингови мероприятия на общинско и регионално ниво;
- провеждане на производствена практика на единайсти и дванайсти клас в сферата на икономиката, хотелиерството и ресторантьорството във водещи фирми с добър имидж;
- организирани на пробни матури по български език и литература, английски език, история и цивилизация, география и икономика, философия;
- участие на ученици и учители в програми и инициативи на фондация Джуниър Ачийвмънт и организация на креативни и иновационни лагери за ученици от ПГТ, работа по програма Афлатийн;
- завоювани спортни отличия на общинско и регионално ниво в баскетбол, бадминтон, волейбол и футбол;
- разработени, изпълнени проекти и проекти в процес на изпълнение след 2015 г.: Еразъм+ – 20 ученици, получили Европас сертификат по проект Мобилност, Дрезден, Германия, Модернизация на базата на професионалното образование към МОН – 2 проекта, 289 ученици, включени в 27 групи на проект “УСПЕХ” към МОН; проект «Ученически практики» - 87 ученици, Валидиране на знания и умения по проект «Нова възможност за

моего бъдеще» - валидиране на знания и умения по професия на 70 бенефициенти; проект „Твоят час“ – над 300 участници в различните клубове, групи и ателиета;

- богата и разнообразна извънкласна и извънучилищна дейност – реализиране на комплекс от мероприятия, свързани с традиционни български празници, общински чествания, спортни и туристически изяви;
- ежегодно организиране на благотворителни инициативи по класове и на училищно ниво за подпомагане на ученици и техните семейства в нужда;
- активна и ефективна квалификационна дейност на методическите обединения „Хуманитарни дисциплини“, „Природоматематически дисциплини“, „Икономически, туристически и технологични дисциплини“;
- участие на гимназията в професионални сдружения - съучредител и член на Асоциация на училищата по туризъм в България, Съвет за обучение по туризъм, Туристическо сдружение „Габрово“, Европейска асоциация на училищата по туризъм.

Слаби страни:

- отдалеченост от централната градска част и големите квартали на града, зависимост от обществения транспорт;
- недостатъчно добре поддържана общинска пътна артерия, която свързва гимназията с града;
- занижена степен на чувство за принадлежност на част от родители и ученици към училището и неговите ценности, цели и задачи;
- липса на съпричастност от страна на ученици, родители и дарители към идеята за подобряване на материално техническата база;
- лошо състояние на кабинетите по общообразователни дисциплини и базата за провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт;
- недостатъчна ефективност при работата с родителите, семейства с финансови затруднения и нисък социален статус;
- недостатъчна мотивация на училищния персонал за активно участие при разработване и постигане на целите;
- преобладаване на недиалогичния обяснително-илюстративен стил на преподаване, липса на индивидуален и диференциран подход към учениците;
- неефективно разпределение на човешкия ресурс от страна на ръководството;
- недостатъчно финансиране на училищните политики и дейности;
- остаряла физическа среда и технологично оборудване за преподаване по общообразователните предмети.

Заплахи:

- недостатъчно финансиране от държавния бюджет, нисък стандарт на издръжка за ученик;
- нелоялна конкуренция на територията на област Габрово при осъществяване на държавния план-прием;
- запазване на неблагоприятната тенденция за демокрафска криза в областта;
- неудобни и скъпи транспортни връзки за пътуващите от други населени места ученици;
- по-слаб интерес към предлаганите специалности в гимназията;
- ниско заплащане на труда в отрасъл «Туризъм»;
- продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото;
- слаб обществен престиж на учителя;

- увеличаване на броя на децата и учениците в риск;
- неустойчива мотивация на учениците за високи образователни постижения;
- нарастване на агресията и неумението за рационален самоконтрол;
- застаряване на педагогическия колектив и недостиг на нов кадрови потенциал.

Възможности на училището да решава проблемите:

- проучване на пазара на труда, интересите на учениците и нуждите на бизнеса с цел предлагане на актуални специалности;
- непрекъсната поддържаща квалификация на педагогическата колегия;
- подобряване на инфраструктурата и материалната база;
- спонсорство от частни лица, фирми и други организации;
- разработване и реализиране на ефективна стратегия за рекламна кампания за привличане на нови ученици;
- работа по проекти за финансиране на извънкласни и извънучилищни дейности и дейности за подобряване на материалната база;
- производствени практики във водещи фирми, организации и институции;
- активни взаимоотношения с местния и регионален бизнес;
- осигуряване на ефективен и финансово достъпен транспорт за учениците;
- повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг- обучения и осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят;
- осигуряване на благоприятна среда за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят чрез изнесено обучение;
- засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот чрез участието им в разнообразни училищни изяви;
- обучение на наши ученици журналисти в местните медии;
- постепенно преминаване на диалогичния стил на преподаване към проблемно изследователски за подобряване на ефективността от работата на учителя - подготовката на уроците, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход;
- оказване на по-ефективна подкрепа на учителите чрез формите на вътрешно-училищна квалификация;
- предлагане на разнообразни извънучилищни квалификационни форми и споделяне на опит;
- повишаване на инициативността в дейността на УС;
- въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред учениците и учителите;
- подобряване на комуникацията в екипа и всички участници в учебно-възпитателния процес чрез активизиране на неформалното общуване;
- въвеждане на училищни правила за поведение на учителя – етичен кодекс.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Едно от най-големите средни училища в област Габрово с имидж на лидер в сферата на професионалното образование. Преподавателска колегия от уверени и респектиращи със знания и умения педагози, предлагащи позитивен подход и осъществяващи интерактивен процес на обучение, включващ индивидуалния и диференциран подход.

Мотивирани за знания ученици, осъзнали своята цел за постигане на високи образователни резултати, съпричастни към проблемите на връстниците си и готови да участват в разнообразни дейности за превръщане на училището в привлекателна и полезна среда.

Активна родителска общност, участваща в различните форми на училищния живот и готова за конструктивен диалог с ръководството и педагогическата колегия.

Широка мрежа от контакти с работодатели и работодателски организации, обмен на позиции и идеи за усъвършенстване на методите и формите на учебната и производствена практика за удовлетворяване на изискванията на бизнеса и пълноценна реализация на учениците на пазара на труда.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Подготовка на младите хора за учене през целия живот чрез предоставяне на качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Възпитание на личности, зачитащи правата на другите, отговорни за собственото си развитие и съпричастни към проблемите на местната общност и гражданско общество.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на учениците чрез качествено, съвременно и модерно образование

VII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната,

	възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират институцията да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно
Хармонизираност	Целите в областта на политиката и звената вътре в институцията трябва да бъдат в тясна взаимна връзка
Ангажираност/задължителност	Целите трябва да предопределят

	задълженията
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на допълване, принципът на концентрация
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

VIII. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

- Формиране на свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия, култура
- Развитие на интелектуалните възможности, индивидуалност, самостоятелност и комуникативност на личността, поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност с грижа и внимание към неговото развитие и обучение
- Изграждане на национално самосъзнание, възпитание в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството
- Формиране на потребности, нагласи и интереси за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот
- Високо качество на общообразователна и професионална подготовка на учениците, гарантираща реализиране на пазара на труда
- Привличане на родителите и бизнес партньорите за участие в живота на училището

IX. ПРИОРИТЕТИ

1. Предоставяне на професионално образование, съответстващо на новите технологии и европейските изисквания
2. Осигуряване на приобщаващо образование и личностно развитие на учениците
3. Превенция и интервенция срещу преждевременното напускане на училището
4. Обновяване и модернизиране на материално – техническата база на училището
5. Повишаване социалния статус и условията на труд на учителя и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия, обособяването ѝ като екип от високо отговорни личности, проявяващи загриженост и зачитане на човешкото достойнство на ученика
6. Изграждане на позитивен имидж на училището

X. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ПО ПРИОРИТЕТИ

Приоритет1 Предоставяне на професионално образование, съответстващо на новите технологии и европейските изисквания

Оперативна цел - Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки ученик.

1. Адаптиране на стратегии за преподаване и учене към ефективни европейски модели.

2. Създаване на мрежи, международни връзки и работа в екип – изпълнение на проекти Мобилност, програма Еразъм+, програма „Младеж”, регионални проекти.
3. Поддържане на контактите със сродни професионални училища в България, Гун, Швейцария и Аалст, Белгия – проучване на възможностите за разработване на съвместни проектни предложения по програми на ЕС.
4. Промяна в стила на преподаване – от монологичен в диалогичен, от репродуктивен/мнемоничен и бюрократичен към проблемно – изследователски.
5. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене, самостоятелност към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
6. Възпитаване на учениците в самоконтрол и организация на времето.
7. Осигуряване на позитивна образователна среда.
8. Осигуряване на всеки ученик добра степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.
9. Овладяване и прилагане на иновативни форми и методи за обучение – планиране на открити уроци; разработване на методики, учебни помагала и нагледни материали.
10. Актуализиране на специалностите, съобразно нуждите на бизнеса и променящите се икономически условия.
11. Комуникация и сътрудничество с други педагогически, обществени институции и организации за изграждане на партньорски взаимоотношения. Изграждане на Обществен съвет.

Приоритет 2 Осигуряване на приобщаващо образование и личностно развитие на учениците

Оперативна цел – Намаляване на броя на преминаващите ученици в самостоятелна форма на обучение

1. Оптимизиране връзката ученик – учител, ученик – учител – родител чрез привличане на родителите за по-активно участие в дейностите на училището с цел превенция на отпадане от училище – покани за участие в представителни изяви по проекти и участие в медийни кампании за популяризиране на дейностите в училище. Индивидуална работа с ученици в риск от отпадане от училище от Комисията за превенция, Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; организиране на допълнителни индивидуални консултации с педагози.
2. Индивидуална работа с ученици в риск от отпадане от училище от Комисията за превенция, Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; организиране на допълнителни индивидуални консултации с педагози.
3. Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи

Приоритет 3 Превенция и интервенция срещу преждевременното напускане на училището

Оперативна цел – Запазване на тенденцията за недопускане на отпадане и изключване на ученици

1. Стимулиране на индивидуалните заложи чрез обществено оценяване и насърчаване – определяне на индивидуални стимули за активно гражданско поведение; стипендии за изяви ученици, стипендия на Директора на ПГТ; награди за участие в благотворителни изяви; сертификати за участие в извънкласни и извънучилищни дейности.
2. Прилагане на различни форми на обучение за ученици, застрашени от отпадане – самостоятелна, индивидуална, задочна.
3. Разработване и прилагане на програми за придобиване на ключови компетентности от ученици, застрашени от отпадане; използване на ресурса на проекти като „Нова възможност за моето бъдеще”, „Твоят час”.
4. Разработване и прилагане на Програма за извънкласни дейности с цел превръщане на училището в привлекателно място за младите хора.
5. Активно участие на родители, представители на бизнеса и държавата в управлението на образователния процес.
6. Програма за превенция за ранното напускане на училище
7. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на УС.

Приоритет 4 Обновяване и модернизирание на материално – техническата база на училището

Оперативна цел - Подобряване на материалната база и осигуряване на добра технологична обезпеченост на образователния процес

1. Разработване на проекти във връзка с програми на МОН, свързани с модернизация на материалната база на професионалното образование.
2. Реализиране на дейности, свързани с оценката за енергийна ефективност на сградата на ПГТ.

Приоритет 5 Повишаване социалния статус на учителя и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия, обособяването ѝ като екип от високо отговорни личности, проявяващи загриженост и зачитане на човешкото достойнство на ученика

Оперативна цел - Повишаване качеството на преподаването

1. Разработване на План за квалификационна дейност на учителите, съгласно нуждите и предложенията на методическите объединения.
2. Създаване на административни условия за обучение на екипи от учители за разработване и реализиране на проекти по оперативна програма “Развитие на човешките ресурси” и програма “Еразъм+” и др.
3. Повишаване на качеството на диалога синдикати – директор относно: ритмичност на диференцирано заплащане на учителския труд; работно и представително облекло на персонала; ръст на трудови вознаграждения на учители и друг персонал.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на Училищна система за оценяване и самооценяване на качеството на професионалното образование. Мерки за подобряване на качеството на професионалното образование.
6. Актуализиране на критериите за диференцирано заплащане на учителския труд.
7. Повишаване на ефективността на управление на училището.

Приоритет 6 Изграждане на позитивен имидж на училището

Оперативна цел – Реализиране на утвърдения план-прием на гимназията за учебната 2018 – 2019 и 2019-2020 година

1. Разработване и реализиране на програма за работа с медиите за отразяване на събития, добри практики, проекти.
2. Разработване и реализиране на рекламна стратегия за изяви, подкрепящи имиджа на гимназията като привлекателна среда за учене и проява на артистични и творчески заложби.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

- брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
- участие на ученици в различни инициативи в полза на обществото;
- участие на ученици в национални и международни състезания, конференции и инициативи.
- участия на учениците в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия.
- участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
- изработени и действащи Правила за поведение на учителя;
- изработен и действащ Етичен кодекс;
- създадена и действаща Комисия за контрол на качеството в образователният процес;
- повишаване броя на интерактивните уроци;
- брой успешно реализирани наши ученици в по-висшата степен на образование;
- участия в училищни, областни и национални състезания и олимпиади и резултати;
- брой ученици, участващи в извънучилищни дейности, ангажирани с разрешаване на социални/обществени проблеми;
- брой инициативи реализирани със заинтересовани страни;
- брой проведени учебни часове в местни фирми;
- увеличаване броя положителните обратни връзки от ученици родители с цел повишаване имиджа на училището пред местна общност;
- изработени процедури за управление на кризи, промени, работа с рискови звена, процеси, политики на управление, процедура за работа с изоставащи и талантливи деца;
- изградена система за оценка и самооценка на учители и ученици;
- брой проведени уроци на принципа на проблемно-изследователския метод
- намаляване на броя агресивни и рискови звена;
- повишена ефективност на управление на училището;
- подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес;
- осигурена безопасна среда за учители и ученици

Стратегията е отворена за нови идеи, предложения и корекции и се актуализира с решение на ПС на ПГТ при възникнала необходимост.

Приета на заседание на Педагогическия съвет на 02 септември 2016 г.

Актуализирана на заседание на Педагогическия съвет на 10 септември 2019 г.

РАЗРАБОТИЛИ:

/М. Пройнава/

/Т. Христова/