



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ
„ПЕНЧО СЕМОВ” - ГАБРОВО

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР:
/Р. Стоянов/

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Габрово, септември 2018 г.

I. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение. Връзките и отношенията, които се изграждат в семействата, групите и общностите, оказват влияние и променят социалния опит и поведение.

Подкрепата за личностно развитие в образованието очертава една нова функция на училището като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Училището осигурява равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

II. ДЪРЖАВЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН СТАНДАРТ ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Държавният образователен стандарт включва:

1. Принципите на приобщаващото образование;
2. Условието и редът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците;
3. Условието и редът за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екип за подкрепа на личностното развитие в училището;
4. Изграждане на позитивен психологически климат в училището;
5. Структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изяви дарби по чл. 95, ал. 1, т. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование;
6. Условието и редът за постъпване, организацията и осъществяването на обучението и подкрепата за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности в специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и в центровете за специална образователна подкрепа.

III. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование.

2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа.

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

А. ОБЩА ПОДКРЕПА:

А.1. Мерки, определящи общата подкрепа за личностно развитие

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети;
3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. Консултации по учебни предмети;
5. Кариерно ориентиране на учениците
6. Занимания по интереси;
7. Библиотечно – информационно обслужване;
8. Грижа за здравето;
9. Осигуряване на общежитие;
10. Поощряване с морални и материални награди;

11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. Логопедична;

А.2. Характеристики на мерките

1. Екипната работа между педагогическите специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;

2. Кариерното развитие в училищното образование включва следните дейности: информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с цел подпомагане на учениците в техния избор на образование и професия;

3. Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и компетентностите на учениците;

4. Библиотечно - информационното обслужване осигурява свободен достъп до информация от различни източници и глобалната мрежа;

5. Грижата за здравето се осъществява чрез гарантиран достъп на учениците до медицинско обслужване и програми за здравословно образование и за здравословен начин на живот;

А.3. Дейности за предоставяне на равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи

1. Подкрепа на учениците от уязвими групи от учители, педагогически специалисти и ученици;

2. Консултиране на учениците с психолог/педагогически съветник във връзка с личностното му развитие;

3. Включване на ученика в извънкласни форми с цел повишаване на социалните му умения

4. Насочване на ученика към занимания по интереси;

5. Индивидуална подкрепа на ученика от личност/ученик или педагогически специалист/, която той уважава;

Б. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа за личностното развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, деца в риск, с изяви дарби или с хронични заболявания от училище или центрове за подкрепа или от специализирани обслужващи звена.

Работата с ученик по конкретен случай е метод, който цели гарантиране на индивидуален подход при предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика и на равен достъп до образование чрез координирани дейности на специалистите в училището, насочени към ученика, към родителя/представителя на лицето, което полага грижи за детето и към обкръжението на ученика.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие на определен ученик става със заповед на директора, който определя екип от педагогически специалисти. В състава на екипа задължително се

включва педагогически съветник/психолог. Екипът работи съвместно с родителите, а при нужда и с регионалните центрове за подкрепа.

Б.1. Дейности на екипа за осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие:

1. Идентифицира силните страни на ученика;
2. Определя затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението на ученика, както и причините за тях;
3. Извършва оценка за индивидуалните потребности на ученика;
4. Изготвя и реализира план за подкрепа;
5. Извършва наблюдения и оценка за развитието на всеки конкретен случай;

Б.2. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности

При извършването на оценката на индивидуалните потребности на учениците специалистите задължително:

1. Вземат предвид образователните и личните постижения на ученика;
2. Вземат предвид социалното и емоционалното развитие на ученика;
3. Използват формални и неформални методи на наблюдение и оценка;
4. Вземат предвид информацията за ученика, предоставена от социални институции и услуги в общността и от лечебни заведения при необходимост;
5. Вземат предвид мнението на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето;
6. Вземат предвид мнението на ученика при възможност;
7. Гарантират достъпа на информация за родителя/представителя на лицето, което полага грижи за детето, през всички етапи на оценяващия процес и търсят неговото съгласие;
8. Спазват етичния кодекс на училището.

Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е изготвена въз основа на Закона за предучилищно и училищно образование ДВ. бр.79 от 13.10.2015 г., раздел „Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ в глава „Децата и учениците“.

Настоящата програма е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване.

Програмата е приета с решение на Педагогически съвет от 10.09.2018 г.

РАЗРАБОТИЛИ:

1.
/И. Дойнова/

2.
/П. Помакова/